**20.学会看病**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

**温馨寄语：**相信自己，我一定能做的更好！

**学习目标：**

1、通过自学，认识“打蔫、噢、怔住、喋喋不休、艰涩、坠入、忐忑不安、拖沓、倚靠”等词语，联系上下文或查工具书理解“打蔫儿、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、忐忑不安、聊胜于无”等词语；

2、培养学生的独立阅读能力。阅读课文。找出描写母亲语言和心理的句子，体会母亲感情的变化，及对儿子的爱。（重点）

3、学习作者通过人物的语言和心理描写，表现母亲感情变化的写作方法。 （难点）

**学法指导：**

自主学习、交流、朗读、结合课文中的语言和自己的生活实际，体会母亲感情的变化，从而感受自己所得到的母爱。

**知识链接：**

**毕淑敏** 国家一级作家，内科主治医师、心理学家。曾获庄重文文学、小说月报第四、五、六、七、十届百花奖、当代文学奖、陈伯吹文学大奖、北京文学奖、昆仑文学奖、解放军文艺奖、青年文学奖、台湾第16届中国时报文学奖、台湾第17届联报文学奖等各种文学奖30余次。代表作有《不宜重逢》、《翻浆》、《红处方》、《血玲珑》、《拯救乳房》等。最新作品《心灵7游戏》引起了极大的关注。

**课前积累：（**母爱开头**）**

她在我心中无比的高大，她的和蔼、慈祥、朴素深深的印在了我的

脑海里。但她也有严厉的一面，这使我懂得了“严是爱，松是害”的

道理，他就是我眼中的妈妈。

**自主学习：**

1、我要用心地把课文读课文2遍，读准字音，读通句子，把课文读流利。

2、我会认读下面的词语，还会加上拼音呢！

喋喋不休 雪上加霜 按图索骥 忐忑不安

毫无疑义 来日方长 聊胜于无

3、我会找出描写母亲语言和心理的句子，摘抄下来，还要多读几遍。

4、通过读课文，我知道课文主要写了一件什么事？

5、质疑。读完课文之后，我还有一些不理解的问题，我想记下来，上课与同学讨论。

**合作探究：**

1、面对生病的孩子，母亲又是怎么做的呢？

2、我会找出描写母亲语言和心理的句子，体会母亲感情的变化。

3、读最后一段，回答问题：

那么，她是怎样向儿子倾诉的？找出来写在下面横线上

--------------------------------------------------------

**小结：**爱，有许多种表现形式，有细腻的爱，有粗犷的爱，有时放弃也是一种爱，就像本文中的母亲，为了让儿子早日学会独立，忍痛割爱让生病的儿子独自去看病，看上去是“放弃”，实际是更大更深一层的爱。

**拓展延伸：**

联系生活，写一件事体现母亲对你的爱。

**当堂检测：**

1、我会把下列词语补充完整，并说说它的意思。

（ ）不休 雪上（ ） 按图（ ）

（ ）不安 毫无（ ） 来日（ ）

（ ）于无

2、我会按课文内容填空

（1）我想我一定是（ ）的母亲，在孩子生病的时候，不但不帮助他，还给他（ ）。我就是想锻炼他，也该领着他一道去，一路上（ ），让他先有个印象，以后再（ ）。

（2）时间（ ）地流动着，像（ ）。两个小时过去了，儿子还没有回来。虽然我知道看病是件费时间的事，但我的心还是（ ）。

（3）母亲让儿子独自去看病之后，心理经历了复杂的变化：做出决定——（ ）——（ ）——（ ）

（4）我想把我喜欢的词语或句子积累下来。